

## < 토론 >

# 교육 현상과 국어교육학의 이론화 전략

주 강 식 1)

국어교육은 교육에 포함되는 하위 영역이다. 그러므로 교육 현상에서 국어교육학의 바탕과 방법을 모색해보는 것은 국어교육학 정립에 빼놓을 수 없는 과제이다.

교육 현상을 진단하기 위해서는 교육의 구성체인 학생, 교육자, 교재의 측면으로 진단할 수도 있고 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법, 교육 평가 또는 지식 교육, 정서 교육, 기능 교육 등으로 진단할 수도 있다. 요는 교육 현상에서 국어교육학 정립에 도움이 될 수 있는 본질적 성격이나 방법적 이론의 바탕을 제대로 도출할 수 있는냐는 것이다.

발제자는 국어교육의 현상에 대한 이해를 돕고 문제를 본질적으로 추출하기 위하여 교육철학, 발달심리학, 교육사회학, 문화인류학적인 관점으로 접근하면서 현상과 전망을 아우르고자 하는 의욕을 보였다.

먼저 발제자의 글에서 주목할만한 논지를 살펴본다.

발제자는 교육철학적인 관점에서 교과 구조로서의 지식과 탐구 대상으로서의 가치를 탐구할 것과 교육의 본질과 대상, 문제 해결 방법과 지향점을 탐색해야 한다고 하였다. 이것은 국어교육학에서 교육의 목표, 영역과 내용의 설정, 교육 방법에 철학적 배경을 이론화해야 한다는 것을 내포하고 있다. 이것은 또 국어교육학의 교재론, 교과서론, 교육과정론, 영역론, 교육 목표론, 교육 평가론의 철학적 근거를 제시한 것이다. 또 철학적 관점은 교육에서 교사의 철학적 태도를 요구한다고 하였다. 이것은 국어 교사론의 철학적 요건을 제시한 것이다. 철학의 본질적 문제로서 언어와 인간의 문제를 일치시키며 민주적 가치 교육과 개인의 인격 완성에 교육의 목적을 찾아야 한다고 하였다. 여기에 부수하여 우리 말·글 교육의 중요성을 들고 있다. 국어 교육은 단순히 언어 기능교육에 머무는 것이 아니라 삶과 인간의 교육이며 철학의 중심 과제가 된다. 그리고 개방화, 국제화 시대에 우리의 삶과 문화를 튼튼히 하여 세계화 물결에 우리를 바로

---

1) 부산교육대학교 국어교육과 교수

세우는 교육적 과제를 소홀히 해서는 안될 것이다. 외국어 조기 교육 문제를 신중히 고려해야 한다는 주장은 지극히 당연하며 국어 순화와 애용은 더욱 요청된다. 철학에서 정의를 마련하는 중요한 과제는 국어교육에서 낱말 교육의 중요성을 제시한다. 낱말의 뜻을 정확히 알아야 월의 뜻을 바로 알게 되며 월의 뜻을 정확히 알아야 글 전체를 바르게 읽을 수 있고 또 세계를 바로 알 수 있다. 그런데 요즘 국어과 교육의 현실은 낱말 지도에 소홀한 점이 많은데 고려해야 할 점이다. 발제자가 철학의 선상에서 정의 내리기의 중요성에 연유하여 국어교육에서 낱말 뜻 지도의 중요성을 제시한 것은 국어교육학 정립에 한 좋은 자료를 제공했다고 생각된다. 그리고 철학적 탐구 대상에서는 물음이 중요하다는 점을 들었는데 이에 바탕하여 질문법의 이론화 전략이 연계된다.

다음에는 토론의 과제를 제기해 본다.

- 1) 사투리를 쓰는 사람은 이성적이기보다 감정적이고, 논리적이기보다 감성적이다. 거시적이기보다 미시적이기 때문에 표준어 교육을 해야 하는가?
- 2) 말하기, 쓰기가 언어 생활의 중심이기 때문에 말하기 쓰기를 말·글 교육의 초점으로 삼아야 할 것인가?