

## 유아의 상황에 따른 정서조절 발달 - 실험, 어린이집, 가정 상황에서의 정서조절을 중심으로 -

Preschoolers' emotion regulation in different situations

김정민 (대구가톨릭대학교 아동학과 교수)

석재경 (대구가톨릭대학교 아동학과 석사과정)

신고은 (대구가톨릭대학교 아동학과 석사과정)

**연구목적:** 이 연구는 유아기 정서조절 발달의 중요성에 주목하여, 3, 5세 유아의 정서조절 발달을 실험을 통해 구체적으로 살펴보고, 실험과 어린이집 및 가정의 다양한 상황에서 나타나는 유아의 정서조절 발달 양상과 각 상황에서의 정서조절 간의 관계를 살펴봄으로써 유아의 정서조절을 보다 다양한 측면에서 고찰하고자 하였다.

**연구방법:** 본 연구에서는 서울의 중류층 거주 지역 소재의 어린이집 5곳에 다니는 만 3세와 5세 유아 148명을 연구 대상으로 선정하였다. 유아의 실험 상황에서의 정서조절은 실망스러운 선물을 받은 후 유아가 보이는 정서표현을 관찰하는 실망 선물 실험을 통해 측정하였으며, Cole(1986)과 Saarni(1984)가 사용한 부호화 체계를 수정·보완하여 사용하였다. 유아의 어린이집 및 가정 상황의 정서조절은 Shield와 Cicchetti(1997)의 Emotion Regulation Checklist(ERC) 중 18개 문항을 사용하여 어린이집 교사 및 어머니의 보고를 통해 측정되었다. 수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 사용하여 분석하였으며, 연구대상자의 일반적 특성을 분석하기 위해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 사용하였다. 실험자 존재 여부에 따른 유아의 실험 상황에서의 정서표현의 차이 및 연령에 따른 유아의 정서조절의 차이를 검증하기 위해 독립표본 t검증을 사용하였으며, 유아의 실험 상황과 어린이집 및 가정 상황에서의 정서조절 간의 관련성을 검증하기 위해 Pearson의 적률 상관계수를 이용하였다.

**연구결과:** 본 연구의 결과를 정리해보면 다음과 같다. 첫째, 실망 선물 실험에서 유아는 실망스러운 선물을 받은 후 실험자 앞에서 자신의 정서를 조절하는 것으로 나타났다. 3세와 5세 유아 모두 실망스러운 선물을 받은 후 실험자가 없을 때 보다 있을 때 긍정적인 표현을 더 많이 하고 부정적인 표현은 적게 하려고 노력하는 것으로 나타났다. 둘째, 유아의 실험 상황에서의 정서조절은 연령에 따라 유의한 차이가 있었다. 실망스러운 선물을 받은 후 5세 유아는 3세 유아보다 자신의 정서를 더 잘 조절하는 것으로 나타났다. 어린이집 및 가정 상황에서의 정서조절에서는 연령에 따른 차이가 나타나지 않았다. 셋째, 3세 유아의 실험 상황에서의 정서조절은 어린이집 상황에서의 정서조절과 유의미한 관련이 있었다. 유아의 어린이집 상황과 가정 상황에서의 정서조절 간에도 유의미한 관련성이 나타났다.

**결론:** 본 연구의 결과는 생애 초기 유아도 정서 표출 규칙을 이해하고 사용하여 정서를 조절할 수 있으며, 유아의 정서조절에 연령에 따른 차이가 있음을 잘 보여준다. 또한 어린이집과 가정 상황의 일상생활 속에서 보이는 정서조절이 실험 상황에서 나타나는 정서조절과 어떻게 관련되는지 구체적으로 규명하여, 유아의 정서조절이 상황에 따라 다르게 나타날 수 있음을 확인할 수 있었다. 이 연구는 유아의 정서조절을 다양한 측면에서 측정하여 정서조절 발달 양상을 살펴보았다는 점에서 이론적 의의를 지니며, 유아의 주 양육 환경으로서 가정 뿐 아니라 어린이집의 중요성이 더욱 커지고 있는 현 상황에서, 실제 유아 보육 환경에서 유아의 적응을 도울 수 있는 실질적인 자료를 제공하였다는 점에서 의의가 있다.

**key word:** 정서조절, 실험 상황, 어린이집 상황, 가정 상황