

유아의 목표지향성과 피드백 유형에 따른 성취동기 및 과제수행의 차이

The differences in achievement motivation and task performance
according to children's goal-orientation and feedback types

조혜림 (서울대학교 아동가족학과 박사과정)
이강이 (서울대학교 아동가족학과 교수)

연구목적: 본 연구에서는 퍼즐과제에서 실패를 경험한 이후 5세 유아의 성취동기가 목표지향성에 따라 유의한 차이가 있는지 살펴보고, 이와 함께 5세 유아의 과제수행 양상이 유아의 목표지향성과 외부로부터의 피드백 유형에 따라 유의한 차이가 있는지 살펴보고자 하였다.

연구방법: 본 연구에서는 이상의 연구목적을 위해 서울 및 경기 지역에 위치한 6곳의 어린이집 및 유치원에 재원 중인 5세 유아 120명을 연구대상으로 선정하였다. K-WPPSI의 토막 짜기 퍼즐과제를 통해 연구대상 유아의 목표지향성 유형을 확인하였으며, 퍼즐과제에서의 실패 경험 이후 유아의 성취동기 및 과제수행 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 통해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, 독립표본 t 검정, 카이 제곱 검정을 통해 분석하였다.

연구결과: 첫째, 퍼즐과제에서 실패를 경험한 이후 5세 유아의 성취동기가 목표지향성에 따라 유의한 차이가 있는지 살펴본 결과, 과제 흥미도의 경우, 도전목표 및 수행목표를 지향하는 유아 모두 퍼즐과제를 실패했음에도 불구하고 과제에 대한 높은 흥미도를 보였다. 실패경험에 대한 정서 및 미래 수행에 대한 기대의 경우에는 도전목표를 지향하는 유아가 수행목표를 지향하는 유아에 비해 실패 경험에 대해 좌절하기보다는 긍정적인 정서로 대처하는 모습을 보였으며 미래 수행에 대한 성공 기대 수준도 높았다. 실패에 대한 귀인의 경우, 도전목표를 지향하는 유아는 자신의 능력이 부족함에, 수행목표를 지향하는 유아는 자신의 노력이 부족함에 더 많이 귀인 하는 모습을 보였다. 둘째, 퍼즐과제에서 실패를 경험한 이후 5세 유아의 과제수행이 목표지향성과 피드백 유형에 따라 유의한 차이가 있는지 살펴본 결과, 도전목표를 지향하는 유아는 정보적 피드백을 제공받았을 때 이전의 실패한 퍼즐보다 더 어려운 퍼즐을 선택하는 모습을 보인 반면 수행목표를 지향하는 유아는 정서적 피드백을 제공받았을 때 더 어려운 퍼즐을 선택하는 모습을 보였다. 과제수행지속시간의 경우, 도전목표 및 수행목표를 지향하는 유아 모두 정보적 피드백을 받은 집단보다 정서적 피드백을 받은 집단이 실패 경험 후 과제를 더 지속적으로 수행하는 모습을 보였다.

결론: 본 연구에서는 퍼즐과제에서 실패를 경험한 이후 5세 유아가 보이는 성취동기의 양상은 유아의 목표지향성에 따라 차이가 있으며, 과제수행의 양상 또한 유아의 목표지향성과 피드백 유형에 따라 차이가 있다는 점을 규명하였다. 이는 실패를 경험한 유아의 성취동기 및 과제수행에 있어 유아의 목표지향성 양상에 따라 적합한 피드백 유형을 제공하는 것이 필요함을 시사한다.

Key word: 성취동기, 과제수행, 도전목표지향성, 수행목표지향성, 정보적 피드백, 정서적 피드백, 실패경험